

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и логопедической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 19 » сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дефектология и коррекция развития и воспитания дошкольников

По направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
(уровень магистратуры)

Магистерская программа Дошкольное образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр).

ЗФО – 1-2 курс (3-4 семестр)

Луганск, 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126. (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.)


СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Петруня Ольга Михайловна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «19» ноября 2020 г. № 6

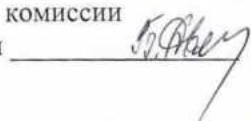
Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции

 И.И. Чубова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «23» ноября 2020 г. № 11

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим
отделом

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины «Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников» являются:

- теоретическая и практическая подготовка студентов к диагностической деятельности развития и воспитания дошкольников в системе коррекционной психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста;
- ознакомление студентов с сущностью диагностической и коррекционной работы с дошкольниками в современных условиях развития общества;
- выработка практических умений и навыков, необходимых для проведения на достаточном уровне диагностической и коррекционной работы с детьми в условиях ДОУ;
- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

Задачами дисциплины «Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников» являются:

- рассмотреть понятия, основные принципы и методы диагностики и коррекции;
- изучить особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с помощью диагностики и коррекции;
- сформировать практические навыки оперирования основными понятиями диагностики и коррекции развития и воспитания дошкольников;
- продолжить формирование профессионального сознания и педагогической культуры студентов, профессиональных и творческих способностей, личностных смыслов педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются для освоения дисциплины являются: **знания** по дисциплинам «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования», «Психология дошкольника», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Основы специальной психологии», «Возрастная анатомия и физиология», «Возрастная психология»; **умения** самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами специальной педагогики и психологии, анализировать педагогические проблемы, использовать различные методы для решения профессиональных задач и употреблять психолого-педагогическую терминологию; **навыки** организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей,

взаимодействия с различными субъектами педагогического и воспитательного процесса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ОПК-3.2. Умеет проводить диагностическую и коррекционную деятельность в рамках дифференциальной, феноменологической и скрининговой диагностики. ОПК-3.3. Демонстрирует умение организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: основные понятия дисциплины; взаимосвязь диагностики с другими областями научных знаний; теоретико-методологические основы диагностического и коррекционного процесса с дошкольниками; особенности проведения диагностической и коррекционной работы с различными категориями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: проводить диагностическую и коррекционную деятельность в рамках дифференциальной, феноменологической и скрининговой диагностики. детей дошкольного возраста. Владеет: навыками подбора комплекса методов и методик психолого-педагогического изучения развития и воспитания детей

		дошкольного возраста, анализа полученных результатов диагностики; дифференциальной диагностики.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	36	12
Лекции	18	6
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	18	6
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа /курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса	4	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	87
Форма аттестации	зачет	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Теоретико-методологические основы диагностики и коррекции развития и воспитания дошкольников

Общее понятие о диагностике и коррекции. Принципы, методы, цели, задачи диагностики и коррекции. История подходов к изучению процесса воспитания. Психологическая и психолого-педагогическая диагностика и коррекция. Общие основы и требования к проведению диагностики и коррекции. Роль диагностики и коррекции на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития. Воспитатель как ассистент психолога в детском саду в диагностике и коррекции проблем в детском коллективе.

Раздел II. Методики диагностики и методы коррекции развития детей Диагностика и коррекция когнитивного развития детей дошкольного возраста. Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы дошкольников. Дифференциальная диагностика. Диагностика готовности к школьному обучению. Диагностика и коррекция личностных характеристик у детей. Коррекционные технологии, применяемые при коррекции двигательной сферы у детей.

4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочна я форма
2 семестр / 3-4 триместр			
	Раздел I. Теоретико-методологические основы диагностики и коррекции развития и воспитания дошкольников		
1	Тема 1. Общее понятие о диагностике и коррекции. Принципы, методы, цели, задачи диагностики и коррекции. История подходов к изучению процесса воспитания.	2	
2	Тема 2. Психологическая и психолого-педагогическая диагностика и коррекция.	2	
3	Тема 3. Общие основы и требования к проведению диагностики и коррекции.	2	2
4	Тема 4. Роль диагностики и коррекции на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.	2	
5	Тема 5. Воспитатель как ассистент психолога в детском саду в диагностике и коррекции проблем в детском коллективе.	2	2
	Раздел II. Методики диагностики и методы коррекции развития детей		
6	Тема 6. Диагностика и коррекция когнитивного развития детей дошкольного возраста.	2	2
7	Тема 7. Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы дошкольников.	2	
8	Тема 8. Дифференциальная диагностика. Диагностика готовности к школьному обучению.	2	
9	Тема 9. Диагностика и коррекция личностных характеристик у детей. Коррекционные технологии, применяемые при коррекции двигательной сферы у детей.	2	
Итого		18	6

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

2 семестр / 3-4 триместр			
Раздел I. Теоретико-методологические основы диагностики и коррекции развития и воспитания дошкольников			
1	Принципы, методы, цели, задачи диагностики и коррекции. Психологическая и психолого-педагогическая диагностика и коррекция.	2	
2	Общие основы и требования к проведению диагностики и коррекции. Воспитатель как ассистент психолога в детском саду в диагностике и коррекции проблем в детском коллективе.	2	2
Раздел II. Методики диагностики и методы коррекции развития детей			
3	Диагностика и коррекция когнитивного развития детей дошкольного возраста.	2	2
4	Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы дошкольников.	2	2
5	Дифференциальная диагностика.	2	
6	Диагностика готовности к школьному обучению.	2	
7	Диагностика личностных характеристик у детей.	2	
8	Коррекция личностных характеристик у детей.	2	
9	Коррекционные технологии, применяемые при коррекции двигательной сферы у детей.	2	
Итого		18	6

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 3-4 триместр				
1	Раздел I. Теоретико-методологические основы диагностики и коррекции развития и воспитания дошкольников.	Составление сравнительной таблицы «Психологическая и психолого-педагогическая диагностика и коррекция» Составление конспектов по темам: «Основные требования к проведению диагностики и коррекции», «Воспитатель как ассистент психолога в детском саду. Профессиональные качества».	30	47

		Составление словаря терминов.		
2	Раздел II. Методы диагностики и методы коррекции развития детей.	<p>Диагностика развития детей раннего возраста. Подобрать методы диагностики в соответствии с возрастом и ведущими линиями развития детей. Оформить в виде портфолио.</p> <p>Проективные методики. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка.</p> <p>Диагностика детско-родительских отношений. Тест «Рисунок семьи». Проведение и интерпретация методики.</p> <p>Анализ и педагогические рекомендации психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста. Составить перспективный план сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с начальной школой. Предложить программу проведения практикума с воспитателями детского сада по проблеме готовности ребенка к школьному обучению</p>	38	40
Итого			68	87

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением таких образовательных технологий, как интерактивные и информационные.

Интерактивные технологии применяются на лекционных и практических занятиях. Так, при формулировании проблемы лекции используется интерактивный приём «Мозгового штурм».

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

На практических занятиях применяются интерактивные приёмы

«Обмен мнениями», ролевые игры, ситуативное моделирование, дебаты, оценочная дискуссия.

В ходе преподавания дисциплины используются информационные технологии. На лекционных занятиях предусмотрено использование мультимедийных презентаций. Выполнение студентами индивидуальных и групповых проектов предполагает представление их результатов в форме мультимедийной презентации на практических занятиях.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников» производится в следующих формах: опрос, контроль и оценка выполнения практических заданий, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещения лекций, объёма и качества выполнения практических заданий, заданий самостоятельной работы, что позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета \экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, а также выполнение практических заданий.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика И.Ю Левченко. – М.: Академия, 2015. – 320 с.
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: Генезис, 2020. –400 с.
4. Чубова И.И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Луганск : ЛГПУ, 2021. – 204 с.

б) дополнительная литература:

1. Березина Ю.Ю. Изучение особенностей развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста // Традиции и инновации в дошкольном образовании: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 135-летию МПГУ / Ю.Ю. Березина. – М.: Том, 2007. – С. 517-522.

3. Гризик Т.И. Я и мир вокруг / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с.

4. Дейкина А.Ю. Медиаобразование и развитие познавательного интереса дошкольника: монография / А.Ю. Дейкина. – Бийск: НИЦ БПГУ

им. В.М. Шукшина, 2012. – 163 с.

6. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М.: Издательский центр «Академия» 2012. – 232 с.

7. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учебное пособие / И.А. Шаповал. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 320 с.

в) Интернет-ресурсы

www.rsl.ru (Российская государственная библиотека)

https://ru.wikipedia.org/wiki/Научная_педагогическая_библиотека_имен_и_К._Д._Ушинского

<http://www.elibrary> (Российская электронная библиотека)

<http://libbook.net> (Электронная библиотека книг и учебников по отраслям знаний)

<http://www.metodkabinet.ru> (Электронная библиотека методической литературы)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Yandex»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

[illegible]